



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2579/18-S

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Základní škola Jungmannovy sady Mělník, příspěvková organizace |
| Sídlo | Tyršova 93, 276 01 Mělník |
| E-mail | reditel@zsjungsady.cz |
| IČ | 47011319 |
| Identifikátor | 600047351 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | PaedDr. Dalibor Ullrych |
| Zřizovatel | Město Mělník |
| Místo inspekční činnosti | Tyršova 93, 276 01 Mělník Tyršova 94, 276 01 Mělník |
| Termín inspekční činnosti | 13. 11. 2018 – 16. 11. 2018 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školního klubu (dále ŠK). Vzdělává žáky z Mělníka a několika okolních obcí.

Od posledního inspekčního zjišťování došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ZŠ z 540 na 600 žáků, nejvyššího povoleného počtu účastníků ŠD i ŠK ze 120 na 180 účastníků. Ke dni inspekce ZŠ ve 24 třídách vzdělávala 598 žáků 1. – 9. ročníku včetně 80 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných, s potřebou podpůrných opatření 1. až 4. stupně. V posledních třech letech byl nejvyšší povolený počet žáků téměř naplněn (596, 598, 598). V ZŠ je vyučováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Ruku v ruce* a Školního vzdělávacího programu *Ruku v ruce s vědou* (dále ŠVP ZV). Výuka anglického jazyka je zařazena již od 1. ročníku. Jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku si žáci mohou vybrat německý, francouzský nebo ruský jazyk.

K pravidelné docházce do pěti oddělení ŠD bylo ke dni inspekce zapsáno 139 účastníků, nejvyšší povolený počet účastníků je využit ze 77 %. Ve ŠK je aktuálně zapsáno 111 účastníků, nejvyšší povolený počet je využit z 62 %. Vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *S dětmi nás baví svět* (dále ŠVP ŠD), v ŠK podle Školního vzdělávacího programu pro školní klub (dále ŠVP ŠK).

Škola poskytuje vzdělávání ve dvou budovách, které jsou stavebně propojeny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) na základě vlastních dlouholetých zkušeností a dobré znalosti prostředí zpracoval koncepční materiál, který zahrnuje veškeré oblasti činnosti školy, stanovuje reálné vize a cíle. Důraz klade na udržení pozitivní pracovní atmosféry, rozvoj sociálních kompetencí žáků, podporu jejich osobnostního rozvoje a dodržování společně stanovených pravidel. Kromě cílů v této oblasti se daří naplňovat také plány v oblasti personální (navýšení počtu pedagogů v souvislosti se zvýšením počtu žáků) i prostorové a materiální (např. cílená podpora ve zlepšování podmínek v oblasti výuky přírodovědných předmětů na druhém stupni). Nesystémovým koncepčním krokem bylo však zavedení výuky matematiky metodou prof. Hejného na celém prvním stupni bez pokračování na druhém.

Nastavená organizační struktura a řízení odpovídají velikosti a typu školy. Ředitel úzce spolupracuje se svojí zástupkyní, která kvalitně vykonává zadané kompetence (např. organizace vzdělávání, rozvrhy, vedení školní matriky a administrativního a informačního systému v elektronické podobě). Vedením ŠD pověřil ředitel vedoucí vychovatelku ŠD, zřídil také funkci koordinátora informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a koordinátorky tvorby ŠVP ZV. Ustanovil metodické sdružení (pro 1. stupeň) a předmětové komise (pro jednotlivé předměty 2. stupně), které si stanovují konkrétní úkoly a následně analyzují jejich plnění. Se všemi pedagogy projednává zásadní otázky týkající se vzdělávání ve škole a zohledňuje závěry z jednání pedagogické rady.

Práce školy je jejím vedením pravidelně monitorována a vyhodnocována. Záznamy hospitací ředitele dokládají zaměření na důležité aspekty vzdělávání. Kontrolně hodnotící a řídicí systém přesto vykazuje nižší účinnost, která se projevuje neidentifikováním některých nedostatků v kvalitě vzdělávání (např. nízká diferenciací postupů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, malá míra využití ICT v průběhu výuky aj. - viz níže), v obsahu slovního hodnocení a ve vedení dokumentace (např. nejednotnost záznamů

klasifikace v žákovských knížkách, nízká vypovídací hodnota záznamů o průběhu a poskytovaném vzdělávání v třídních knihách).

Pro informování o průběhu a výsledcích vzdělávání škola vhodně upřednostňuje individuální schůzky ve složení rodič – učitel – žák i konzultace s jednotlivými pedagogy. Setkávání se širší veřejností probíhá při velkém množství školních i mimoškolních akcí. Rodičovská veřejnost je zastoupena také v dobrovolném spolku rodičů, který škole poskytuje finanční podporu. Pro zkvalitnění vzdělávání škola účelně spolupracuje s dalšími partnery podle oblasti jejich zaměření (např. partnerské české a zahraniční školy, Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy), zapojuje se do místních i mezinárodních projektů, je také metodickým centrem podpory základních škol v oblasti přírodovědných předmětů.

Vstřícným krokem školy (na podnět zákonných zástupců) bylo vypracování druhého ŠVP ZV (ŠVP ZV *Ruku v ruce s vědou*). Podle něj se od školního roku 2013/2014 vzdělávají žáci tzv. „B“ tříd všech ročníků na 1. stupni (rozdělení na základě zájmu rodičů). Oproti ŠVP ZV *Ruku v ruce* je v něm disponibilní časová dotace využita zejména ve prospěch přírodovědných předmětů. Je vhodně zaměřen na využívání širšího spektra forem a metod výuky, experimentů, alternativních postupů a projektového vyučování. Pomoc pedagogům zde poskytují tzv. *třídní asistenti* (nepedagogičtí pracovníci). Oba ŠVP ZV byly správně doplněny podle změn RVP pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) v oblastech společného vzdělávání a organizace plavání. V rámci disponibilní časové dotace na 2. stupni škola do ŠVP ZV zařadila široké spektrum volitelných předmětů respektující potřeby a zájmy žáků (např. informační technologie, polytechnická výchova, laboratorní cvičení z chemie a fyziky, mediální výchova). Pro kvalitní zvládnutí povinného kurikula je pozitivní dělení tříd druhého stupně na skupiny pro výuku matematiky a českého jazyka.

Školní řád ZŠ včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků i vnitřní řady ŠD a ŠK jsou funkčními a efektivně využívanými dokumenty. Škola má zpracovaná jasná pravidla prevence i řešení všech forem rizikového chování.

Při přijímání uchazečů k základnímu i zájmovému vzdělávání, při rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a odkladech povinné školní docházky ředitel postupoval správně a dodržoval princip rovného přístupu ke vzdělávání.

Škola dobře uplatňuje strategii naplňování rovných příležitostí a inkluze. Členky školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) výchovná poradkyně (dále VP), školní metodička prevence (dále ŠMP), speciální pedagožka a proškolené učitelky využívají znalosti z dalších forem vzdělávání. Poskytují poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům i nepedagogickým pracovníkům. Jejich činnost je plánovaná, členky mají vhodně rozděleny kompetence. Systematická a účinná je jejich spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení (dále ŠPZ) a dalšími odborníky. Příležitostí k zefektivnění poradenských služeb vzhledem k počtu, skladbě žáků a řešení jejich problémů je zajištění přítomnosti ŠMP i speciální pedagožky po všechny dny v týdnu (aktuálně mají pouze částečný pracovní úvazek).

Škola dále kvalitně zajišťuje kariérové poradenství (informace o možnostech další vzdělávací cesty, motivační projekty, exkurze, burzy škol, spolupráce s úřadem práce, informačním střediskem, aktuální informace k přihlašování žáků ke vzdělávání).

Ke dni inspekce žáky vzdělávalo 40 učitelů, pět vychovatelek a 11 asistentek pedagoga (dále AP). Šest učitelů nesplňuje požadavky na odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, všichni si však požadované vzdělání studiem doplňují. Ostatní pedagogičtí pracovníci jsou pro svoji práci kvalifikováni. Ředitel neprokázal, že se průběžně snaží zajistit vzdělávání kvalifikovanými pedagogy. Pro výkon specializačních funkcí

absolvovali příslušné studium všichni ustanovení specialisté kromě VP a koordinátorky ŠVP.

Přínosem pro zkvalitňování vzdělávání jsou realizované vzájemné hospitace i plány osobního rozvoje, které všichni učitelé ve spolupráci s ředitelem pravidelně zpracovávají a vyhodnocují. Podpoře rozvoje pedagogických schopností začínajících pedagogů věnuje škola v rámci tzv. mentoringu náležitou pozornost. Vedení školy vytváří předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které vychází z potřeb školy a osobní profilace pedagogů, je zaměřeno zejména na odborný rozvoj, jazykové vzdělávání, práci se žáky s priznanými podpůrnými opatřeními, studium k získání odborné kvalifikace a prevenci sociálně patologických jevů. Rovněž je využívána forma samostudia s použitím odborné literatury včetně periodik a internetových portálů.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci všech ŠVP. Prostorově i kvalitativně jsou limitovány naplněním téměř nejvyššího povoleného počtu žáků. Většina učeben slouží také jako kmenové třídy, které jsou dobře vybavené ICT. Jejich úroveň i úroveň specializovaných učeben je rozdílná – velmi dobré podmínky má škola pro fyziku, chemii, průměrné pro informatiku, horší (méně příznivé) např. pro výtvarnou výchovu, pracovní činnosti a přírodopis. Pro výuku tělesné výchovy má škola vlastní tělocvičnu, využívána je také sportovní hala a venkovní areál místního Sokola. Zázemí pro pedagogy je prostorově téměř nedostatečné, nepříznivě umístěné i vybavené. Aktivní zapojení školy do projektových činností a rozvojových programů je pozitivem pro zlepšování vybavení školy i pro samotný průběh vzdělávání. Pro domácí přípravu žáků a komunikaci s nimi škola účelně využívá elektronický systém, jehož prostřednictvím mají žáci také přístup k prezentacím, souhrnům a zápisům učiva apod. Prostory a jejich vybavení využívané pro zájmové vzdělávání jsou účelné.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků věnuje vedení školy náležitou pozornost. K prevenci vzniku úrazů jsou žáci prokazatelně poučováni. Rizika jsou správně vyhodnocována a jsou přijímána účinná opatření, což dokládá i nezvyšující se počet úrazů vzhledem k narůstajícímu počtu žáků. Jednalo se převážně o poranění způsobená při pohybových činnostech v hodinách tělesné výchovy, při zájmových činnostech, případně o přestávkách. Nedostatky zjištěné při pravidelných revizích tělovýchovného náradí a náčiní a zahradních herních byly odstraněny.

Škola hospodaří se základními finančními zdroji, tj. státní rozpočet a dotace zřizovatele, pokrývajícími přímé náklady na vzdělávání a provozní náklady, které navíc doplňují příjmy z pronájmu tělocvičen a učeben a úplata za zájmové vzdělávání. Dále škola využívá mimorozpočtové zdroje získané zapojením do projektů (např. učební pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů). Veškeré finanční prostředky škola využila pro realizaci ŠVP a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání v ZŠ byla během inspekce správně nastavena a odpovídala podmínkám školy. Učitelé při realizaci výuky vycházeli ze ŠVP ZV. Mezi klady patřila příjemná atmosféra většiny hodin s patrným podporujícím a partnerským vztahem pedagogů k žákům. Žáci dostávali jasné pokyny a většinou se řídili předem dohodnutými pravidly, projevovali přiměřenou aktivitu, dobře spolupracovali. Účinnost forem, motivace a metod výuky byla na rozdílné úrovni. Převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, jen zřídka vyučující podporovali rozvoj součinnosti při práci ve skupinách nebo dvojicích. Většina hodin prohlubovala především znalosti a dovednosti, postoje žáků nebyly většinou cíleně rozvíjeny. Jen výjimečně byla vhodně podporována jejich tvořivost

a kreativita. Zřídka byli žáci upozorňováni na využití obsahu výuky v reálné situaci, častěji v nižších ročnících. K sebehodnocení je vedli vyučující především ve spojení se závěrečným shrnutím a zhodnocením hodiny. Mnohdy ale chybělo anebo se v něm neprojevil zásadní hodnotící prvky. Vzájemné hodnocení žáků se vyskytovalo ojediněle.

Zhruba ve čtvrtině hodin výuky na 1. stupni učitelé efektivně střídali metody práce (práce s chybou, vzájemný mentoring mezi žáky, výměna rolí učitel - žák). Aktivizaci žáků úspěšně navozovali pomocí diskuze vedené s věcnou argumentací vždy ve spojení s poznatky z jejich běžného života. Byla patrná jejich znalost pravidel a organizace širokého spektra aktivit. Zbývající hodiny se vyznačovaly dominantnějším přístupem vyučujícího, často neefektivně zařazenými organizačními formami výuky.

Ve výuce českého jazyka na prvním stupni učitelé účinně využívali organizační formy práce a vyučovací metody. Pozitivem bylo promyšlené využití mezipředmětových vztahů a smysluplné nastavení pravidel práce. Prokázané dovednosti a vědomosti žáků odpovídaly jejich individuálním možnostem a výstupům ŠVP. Učivo bylo prezentováno odborně správně, dostatečně procvičováno a upevňováno. Žáci byli cíleně vedeni ke kladnému vztahu ke knihám a čtenářství, ke čtení s porozuměním a k orientaci v textu. Ne vždy byly v nižších ročnících před psaním zařazovány průpravné cviky a kladen důraz na správné sezení včetně psychohygieny psaní. Učitelé vhodně vedli žáky k prezentaci vlastní práce, získávání sebedůvěry při vystupování před spolužáky a ke kultivovanému projevu.

Na druhém stupni bylo učivo českého jazyka a předmětů humanitního charakteru dostatečně procvičováno a upevňováno a ve všech případech vykládáno odborně správně, převážně však s vysokým podílem činnosti vyučujícího, s výjimečně zařazovanými aktivizujícími prvky vzdělávání (např. samostatné vyhledávání, experimentování, vyvozování či objevování). Podpurné materiály (např. přehledy gramatiky, mapy, doprovodné materiály) byly účelně využity ve třetině hodin, didaktickou techniku využívali nejčastěji pedagogové pro výklad nebo upevnění probíraného učiva, méně často s ní aktivně pracovali žáci.

Podpora čtenářské gramotnosti i rozvoje kulturního povědomí žáků je vhodně nastavena a realizována. Je kladen důraz na mimoškolní četbu, žáci mají k dispozici školní i místní knihovnu, kterou často využívají. Kromě aktivit ve výuce je výše uvedená oblast rozvíjena také prostřednictvím dalších činností, např. účastí na kulturních představeních, v projektech, soutěžích, přehlídkách aj.

Vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů včetně matematiky bylo většinou dobře připraveno. Deklarované využití metody prof. Hejného na prvním stupni v matematice mělo různou úroveň – od nízké po vysokou. V části výuky byla zřetelná spíše kombinace tradiční výuky s prvky této metody. Pozitivem byla efektivní podpora paměti v numerické části matematiky. Na druhém stupni byla příprava výuky zaměřena převážně na obsah, méně na užité metody. Převažoval frontální přístup s dominantní rolí učitele, žáci většinou plnili zadané stejné úkoly předem stanoveným postupem. Nové učivo bylo žákům předkládáno formou hotových poznatků na úkor využívání aktivizujících metod. Výuka jednotlivých částí matematiky (aritmetika, algebra, geometrie) na druhém stupni probíhala v časově oddělených blocích, postrádala prvky kontinuity. Také většina hodin byla monotematická, bez žádoucích souvislostí. Většinu úloh řešili všichni žáci společně s prací učitele či jednoho žáka na tabuli, v malé míře bylo ověřováno porozumění všemi žáky. Pozitivními výjimkami v uvedených pasivních postupech bylo vzdělávání ve volitelném předmětu laboratorní cvičení z chemie a fyziky, při kterém byla u žáků podporována zejména dovednost samostatné analýzy a vyhledání správného způsobu řešení zadaného úkolu a výuka matematiky ve třídě III. B. Dalším společným rysem většiny hodin byly postupy, kdy před zadanou prací nebyla dostatečně připomenuta pravidla, používaná symbolika a algoritmy.

Značné rozdíly byly v postupech zpětných vazeb a kontroly úrovně písemného projevu žáků, některé sešity byly bez kontrolního vstupu učitele d začátku školního roku. Žáci tak nemají požadované pracovní návyky – přesnost, soustavnost, dodržování matematické symboliky apod. Problémy žákům nejčastěji činilo pamětné počítání a zdokonalování numerických dovedností. Minimálně byla uplatněna diferenciacie při rozdílných vzdělávacích předpokladech jednotlivých žáků, rychlejším žákům tím vznikaly prostoje, jejich potenciál nebyl optimálně využit.

Výuka předmětů zdravý životní styl a biologie člověka byla vhodně zaměřena na podporu zájmů žáků o vlastní zdraví a okolnosti, které ho ovlivňují. Při rozhovorech na dané, žákům blízké téma (rodina, genetika, společné rodinné povahové i fyzické rysy), vyučující vhodně vycházeli z jejich zkušeností. Využívali vhodný textový i obrazový materiál, nákresy, grafy pro snadnější orientaci žáků v dané oblasti. Většina žáků pracovala se zájmem, aktivně přinášeli další náměty k diskusi. Při vyvozování nové látky samostudiem a hledáním odpovědí v textu však v některých případech žákům nebyla poskytována efektivní zpětná vazba (např. pasivita žáků bez povšimnutí učitele).

Daří se realizovat podpůrná opatření doporučená ŠPZ, jsou také správně zpracovány plány pedagogické podpory (dále PLPP) a individuální vzdělávací plány (dále IVP), jejich naplňování je však na rozdílné úrovni (viz výsledky vzdělávání žáků se SVP). Účinně probíhá výuka předmětů speciálně pedagogické péče (dále PSPP) a jsou uplatňovány účelné formy pedagogické intervence (tzv. *podpory, individuální hodiny*). Ve sledované výuce však byla zaznamenána pouze účelná podpora žáků se SVP prostřednictvím činnosti AP, při které byla patrná jejich účinná metodická podpora členy ŠPP a spolupráce s vyučujícími. Až na výjimky nebyly zařazovány potřebné pedagogické metody a postupy ani využívány doporučené pomůcky. Naprostá většina vyučujících neuplatňovala žádoucí účelnou diferenciaci a individualizaci výuky. Žáci nadaní a mimořádně nadaní efektivně využívali podporu poskytovanou v rámci pravidelné pedagogické intervence (pro předmět chemie) nebo odlišné organizace vzdělávání (žáci jsou v některých předmětech vzdělávání ve třídě vyššího ročníku apod.). Talentovaní žáci jsou podporováni, připravováni a zapojováni do zájmových útvarů, soutěží a olympiád, ve kterých dosahují dobrých výsledků (vyplývá z evaluace).

Ke zmírnění výskytu rizikových jevů do běžné výuky a projektových aktivit přispívá pravidelné zařazování témat z oblasti prevence a zdravého způsobu života. Prevence v dopravě je vhodně začleněna do výuky některých předmětů na prvním i druhém stupni, probíhá také formou projektů a návštěvami dopravního hřiště.

Realizované činnosti v ŠD i ŠK pozitivně podporovaly příjemnou atmosféru zájmového vzdělávání. Účelně se střídaly řízené, spontánní i zájmové aktivity. Pobyt v učebnách byl vhodně kombinován s pohybovými aktivitami venku. Vychovatelky využívaly pestré metody a formy práce. Náplň zájmového vzdělávání vhodně doplňuje základní vzdělávání, spolupodílení se na akcích školy prohlubuje mezitřídní spolupráci žáků, aktivity byly tematicky zaměřeny na podporu kladného vztahu k přírodě, rozvoj hrubé i jemné motoriky, zvyšování tělesné zdatnosti a rozvoj osobnostních a sociálních dovedností. Aktivity a činnosti byly nastaveny tak, aby se jich mohli úspěšně účastnit také žáci se SVP. Široké spektrum zaměření zájmových útvarů ŠK podporuje efektivní využívání volného času účastníků a rozvíjí jejich individuální předpoklady, talent a nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má nastavena kritéria a metody sběru dat (ankety, metodický portál pro testování žáků, včetně nabídky pro jeho využití pro zákonné zástupce) vlastního hodnocení činnosti.

Ze zjištění jsou vedením školy vyvozována případná opatření (např. úpravy organizace projektových dnů apod.). Uplatnění jednotlivých kritérií však volí ředitel pouze podle aktuální situace, např. poslední provedené hodnocení školy za období srpen 2017 až červen 2018 nezahrnuje hodnocení výsledků vzdělávání. Škola nesleduje a nevyhodnocuje úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání a v důsledku toho nevyvozuje závěry pro svoji další činnost.

Pozitivem pro hodnocení individuálního vývoje žáků jsou některými učiteli vedené soubory výstupů (nejčastěji prověrek). Ve vyhodnocování průběžných výsledků vzdělávání i výsledků v jednotlivých klasifikačních obdobích byla ČŠI zjištěna rizika – např. zvyšování počtu žáků s rizikem neúspěchu minimálně v jednom předmětu, nárůst četnosti prověrek s horšími než průměrnými výsledky bez přijetí aktuálního a efektivního opatření pro zlepšení stavu apod.

Úspěšnost žáků (z pohledu klasifikace) byla ve školním roce 2017/2018 rozdílná na jednotlivých stupních školy, ve vzdělávacích oblastech a předmětech. Nízký je podíl žáků, kteří byli na konci školního roku hodnoceni stupněm „neprospěl“. Na prvním stupni byl podíl žáků ohrožených školním neúspěchem minimální, na druhém stupni to bylo 17 %. Nejproblémovějším předmětem byla matematika (souvislost s průběhem vzdělávání).

Speciální pedagožka sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků se SVP při hospitacích, vzájemných hospitacích, metodicky vede třídní asistenty a AP. Účinnost poskytování a vyhodnocování naplňování podpůrných opatření u žáků se SVP byla vyšší na prvním stupni, kde téměř polovina žáků se SVP prospívá „s vyznamenáním“, jen zhruba 10 % bylo na konci školního roku 2017/2018 ohrožena školním neúspěchem. Na druhém stupni je podíl žáků se SVP ohrožených školním neúspěchem vysoký, činí 59 %, jen desetina těchto žáků prospěla „s vyznamenáním“. Z pěti žáků s diagnostikovanými dyskalkulickými problémy byli čtyři klasifikováni z matematiky stupněm „dostatečný“. Přechodem z prvního na druhý stupeň školy se výsledky ve školním roce 2017/2018 velké většině žáků (90 %) známky zhoršily, čtvrtině z nich o jeden klasifikační stupeň (ve smyslu „žák se stupněm hodnocení chvalitebný se stal žákem se stupněm hodnocení dobrý“ apod.).

Projevy rizikového chování škola (náznaky šikany, kyberšikana, agresivní chování, záškoláctví a neomluvená absence) účinně řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími specialisty. Při řešení dává škola přednost pozitivní motivaci a vysvětlování. Důsledkem dobré preventivní činnosti je mírný pokles výskytu (při nárůstu počtu žáků) negativních jevů nebo zmírnění jejich závažnosti. Dokladem je i ve školním roce 2017/2018 udělení 56 pochval oproti celkem 23 důtkám třídních učitelů a ředitele a sníženému stupni hodnocení chování u tří žáků. Školní metodička prevence pracuje i s třídními kolektivy se vztahovými problémy se značnou úspěšností (odstranění či neopakování rizikových jevů). Pozitivní dopad na zdravé vztahy mají adaptační (pro budoucí žáky a žáky 6. ročníku) aktivity, lyžařský kurz, činnosti v třídnických hodinách, charitativní aktivity.

Systém podpory žáků s ohroženým prospěchem a neúspěšných žáků si volí jednotliví pedagogové sami s ohledem na jejich vzdělávací potřeby, poskytují jim konzultace - s rozdílnou úspěšností (i vzhledem k pasivitě žáků), individuální podporu po vyučování, náhradní termín pro ověření znalostí.

Výsledky hodnocení úrovně dosažení klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat jsou školou sledovány také v projektových dnech, při kterých se výrazně uplatňuje vzájemná spolupráce žáků, rozvíjejí se jejich komunikační dovednosti aj. Žáci dobře reprezentují školu v předmětových soutěžích. Pro rozvoj sociálních kompetencí a demokratických principů je přínosná činnost žakovského samosprávného orgánu.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD i ŠK odpovídají výstupům a cílům stanoveným ve vzdělávacích programech i jejich individuálním schopnostem. Účastníci

zájmových útvarů ŠK získané kompetence prokazují také úspěšnou reprezentací školy na veřejnosti (např. pěvecký sbor).

Závěry

Vývoj školy

- navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v ZŠ a účastníků v ŠD i ŠK od poslední inspekční činnosti,
- v souvislosti s navýšením počtu žáků se od minulé inspekční činnosti zvýšil počet tříd a pedagogických pracovníků, přibyly nové prostory pro vzdělávání – sousední budova,
- vydání a realizování vzdělávání podle druhého ŠVP ZV se zaměřením na přírodovědné předměty,
- přetrvávají některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti – např. v obsahu slovního hodnocení, v účinnosti poskytování podpůrných opatření žákům se SVP.

Silné stránky

- úspěšná realizace školních projektů a širokého spektra dalších školních i mimoškolních aktivit významně podporující rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků a účastníků zájmového vzdělávání,
- účinná prevence rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečně účinný kontrolní a evaluační systém negativně se promítající do průběhu a výsledků vzdělávání,
- nízká míra diferenciací postupů, metod a forem výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a předpoklady žáků s negativním dopadem do průběhu a výsledků vzdělávání,
- nedostatky ve využívání pomůcek a didaktické techniky pro zvýšení názornosti a udržení pozornosti žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost pedagogického vedení za účelem zkvalitnění diferenciací a individualizace vzdělávání,
- zvýšit četnost a efektivitu využívání pomůcek a didaktické techniky,
- stanovit pravidla pro zvýšení úrovně písemných projevů žáků,
- zvýšit efektivnost objektivního a průběžného monitorování kvality výsledků vzdělávání a přijímat opatření k jejich zlepšování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Jungmannovy sady Mělník ze dne 1. září 2003 včetně dodatků
2. Jmenování ředitele školy ze dne 6. června 2018 s účinností od 1. srpna 2018
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-26491/2014-3 s účinností od 1. září 2014 (navýšení kapacity ZŠ)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 06836/2018 s účinností od 1. září 2018 (navýšení kapacity ŠD)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 073126/2015/KUSK s účinností od 16. června 2016 (navýšení kapacity ŠK)
6. ŠVP pro základní vzdělávání *Ruku v ruce*, s účinností od 1. září 2018
7. ŠVP pro základní vzdělávání *Ruku v ruce s vědou*, s účinností od 1. září 2018
8. ŠVP ŠD pro zájmové vzdělávání *S dětmi nás baví svět* s účinností od 1. září 2017
9. ŠVP ŠK pro školní klub, s účinností od 1. září 2017
10. Školní řád, s účinností od 3. září 2018
11. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. září 2018
12. Vnitřní řád školního klubu, s účinností od 1. září 2018
13. Koncepce rozvoje školy na období 2016 – 2020
14. Výroční zprávy o činnosti školy - školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Plán hospitačí a evaluační činnosti – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - školní rok 2018/2019 ke dni inspekce
17. Plán DVPP - školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
19. Školní matrika ZŠ, ŠD a ŠK – vzorek, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
20. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce

22. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování – školní roky 2017/2018 a 2018/2019 (doporučení školského poradenského zařízení, IVP, PLPP, školní preventivní program, záznamy z jednání...)
23. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
24. Žákovské knížky - výběr
25. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání
26. Inspekční zprávy, čj. ČŠIS - 921/11-S, ze dne 9. května 2011 a čj. ČŠIS - 304/13-S, ze dne 18. února 2013
27. Webové stránky školy <http://www.zsjungsady.cz>
28. Zápis z jednání s ředitelem ze dne 16. listopadu 2018
29. Dokumentace k zajištění BOZ žáků (např. interní směrnice, rozpisy dohledů pro školní rok 2018/2019, řády odborných učeben, inspekční protokol k provedené nezávislé inspekci sportovních a herních vybavení č. 1610/16 ze dne 16. října 2018 a 12. října 2018, kniha úrazů za školní roky 2017/2018 a 2018/2019)
30. Hospodářská dokumentace školy (účetní závěrka za rok 2017, finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 12. ledna 2018)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|---|----------------|
| Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu | Hroudová v. r. |
| PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka | Tóthová v. r. |
| Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor | Kumstýř v. r. |

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Kotvanová v. r.

Mgr. Bc. Hana Hušková, přizvaná osoba – odborník
na základní a zájmové vzdělávání

Hušková v. r.

V Nymburku 3. prosince 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Dalibor Ullrych, ředitel školy

Ullrych v. r.

V Mělníku 10. prosince 2018