



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-500/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-104/25-S

Název	Základní škola Jungmannovy sady Mělník, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 93, 276 01 Mělník
E-mail	reditel@zsjungsady.cz
IČO	47 011 319
Identifikátor	600 047 351
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Dalibor Ullrych
Zřizovatel	město Mělník
Místo inspekční činnosti	Tyršova 93, Mělník Tyršova 94, Mělník
Inspekční činnost na místě	17., 18., 19. a 20. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školního klubu. Počty žáků a účastníků zájmového vzdělávání se blíží nejvyšším

povoleným počtům, od předchozí inspekce ve školním roce 2018/2019 (dále „předchozí inspekce“) tyto počty vzrostly. V ZŠ se vzdělávají 624 žáci ve 26 třídách. Speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) vyžadující podpůrná opatření druhého a vyššího stupně byly identifikovány u 88 žáků, pro 12 z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. V jedné ze tříd druhého stupně přesahuje počet žáků se SVP stanovený limit. Jeden žák je mimořádně nadaný, u 18 žáků s odlišným mateřským jazykem ovlivňuje jejich vzdělávání v různé intenzitě přetrvávající jazyková bariéra.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje 178 účastníkům ve školní družině o šesti odděleních a ve školním klubu, který navštěvuje 55 účastníků s pravidelnou denní docházkou a další účastníci s pravidelnou docházkou. Školní stravování žákům zajišťuje blízká školní jídelna téhož zřizovatele.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svou funkci téměř třicet let. V aktuálně uskutečňované rozvojové koncepci staví na kontinuitě pozitiv dosažených za řadu let svého dosavadního působení, stanovil si i nové realistické a přínosné rozvojové záměry reagující na aktuální výzvy. Směřování školy je spolu s pedagogickými pracovníky systematicky vyhodnocováno, i na podkladě anketních šetření mezi žáky a jejich zákonnými zástupci.

V období od předchozí inspekce se plně osvědčila nabídka dvou ŠVP pro základní vzdělávání, mezi kterými mohou zákonní zástupci volit. ŠVP s motivačním názvem „*Ruku v ruce s vědou*“ se oproti svému tradičněji pojatému neprofilovanému protějšku „*Ruku v ruce*“ liší vyšší hodinovou dotací pro přírodovědné předměty a progresivnějším přístupem k hodnocení žáků. Zaměření školy na přírodovědné vzdělávání posiluje koncepčně pojatá environmentální výchova, pečlivě propracovaná její koordinátorkou. ŠVP pro zájmové vzdělávání vhodně rozvíjí volitelnost zaměření jednotlivých žáků díky pestré nabídce hodnotných volnočasových aktivit. Osvědčenou pedagogickou inovací je výuka matematiky podle tzv. „Hejného metody“ na prvním stupni. Na tuto progresivní výuku navazuje zdařilá podpora matematicky nadaných žáků, pro které je jedna hodina matematiky diferencována; speciální pedagožka ve skupině žáků ze všech tříd jednoho ročníku příkladně uplatňuje specifické postupy práce pro rozvoj logicko-matematických vloh.

Pozitivem školy je stabilní pedagogický sbor s malým podílem pedagogů bez příslušné odborné kvalifikace. Z 52 učitelů ZŠ jen osmi tento předpoklad chybí a ani jej nelze uznat za splněný. Všech šest vychovatelek a čtrnáct asistentek pedagoga příslušnou odbornou kvalifikaci nabyly. Efektivita práce pedagogického sboru se odvíjí od přesně nastavených pravidel komunikace a účelné organizační struktury. Management školy zajišťují vedle ředitele jeho dvě zástupkyně pro jednotlivé stupně ZŠ, vedoucí vychovatelka školní družiny a koordinátorka školního klubu. Odborně kvalifikovanými specialisty jsou zajištěny poradenské služby, které poskytuje výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a školní psycholog. Cennou pomocí pro žáky z Ukrajiny je podpora učitelky hovořící jejich jazykem. Díky koordinátorovi informačních a komunikačních technologií je vhodně digitalizována vnitřní i vnější komunikace a běžné agendy školy. Za jeho přispění probíhá kontinuální inovace a zlepšování vybavení touto technikou, která plně umožňuje rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Vzájemná profesní podpora učitelů se realizuje řádnou činností metodických orgánů, kvalitní je zejména na prvním stupni. Funkční je systém vzájemných hospitací učitelů i sledování kvality výuky vedením školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaveno účelně, individuální studia vhodně doplňují školení celého pedagogického sboru.

Profesní rozvoj jednotlivých učitelů je ředitelem každoročně vyhodnocován při individuálních pohovorech.

Zvýšení počtu žáků více zdůraznilo prostorové limity školních budov. Malou kapacitu tělocvičny škola kompenzuje pronájmem vhodných okolních sportovišť, plně využívá i vlastní dvě menší hřiště. Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce disponuje škola jen cvičnou kuchyňkou, absence dílny je nahrazena oboustranně přínosnou spoluprací s blízkou střední odbornou školou. Všechna oddělení školní družiny i školní klub jsou umístěny ve vlastních prostorách, školní družině je k dispozici zahrada s herními prvky. Škola může vyčlenit jen málo učeben jako odborné pracovny. Vedle dvou pro výuku cizích jazyků a dvou počítačových pracoven je k dispozici místnost pro výtvarnou výchovu, za příznivého počasí lze pro výuku využívat i příhodně upravenou část zahrady.

Díky efektivnímu využívání vícezdrojového financování je škola adekvátně vybavena pro naplňování svých ŠVP. Vysoce kvalitně je zařízena zejména laboratoř a učebna přírodních věd. Díky těmto kvalitním materiálním i personálním podmínkám je škola regionálním lídrem inovativní výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, podílí se na revizích rámcového vzdělávacího programu a pořádá vzdělávací akce pro řadu učitelů.

Škola je kvalitně partnersky zapojena do svého sociálního okolí. Se zřizovatelem vhodně plánuje potřebné stavební úpravy školních budov, ve spolupráci se spolkem zákonných zástupců se podařilo zlepšit dopravní situaci v okolí školy. Školní úrazy převážně nejsou závažného charakteru a odpovídají činností, při kterých k nim došlo. V zabezpečení budov proti vstupu nepovolaných osob, zajištění dohledu a dalších podmínek ochrany zdraví žáků nebyly zjištěny nedostatky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací hodiny byly pečlivě připravené. Učiteli stanovené vzdělávací cíle spočívaly v získávání adekvátních znalostí a osvojování potřebných dovedností pro dosahování očekávaných výstupů příslušného ŠVP, vedení žáků k postojům bylo zaznamenáno jen okrajově. Ve vyučování panovalo klima podporující učení, vystupování učitelů bylo otevřené a vstřícné, žáci se na pedagogy spontánně obraceli s otázkami nebo vhodnými podněty k učebním činnostem.

Většina výuky byla organizována v účelném poměru frontální formy a samostatné práce. Kooperativní činnosti byly využity výrazněji jen na prvním stupni, na druhém stupni představuje příležitost ke zlepšení posílení práce ve dvojici, nebo ve skupině podporující tvůrčí dialog a kritické hodnocení informačních zdrojů. Učitelé digitální technologie využívali hojně a většinou účelně, převážně k prezentaci učiva, zvýšení názornosti, nebo zadávání úloh. Jen ojediněle bylo zaznamenáno samostatné vyhledávání informací žáky na internetu, nebo v jiných zdrojích, než v učebnicích, či pracovních sešitech.

Individualizace výuky s ohledem na žáky se ŠVP nebo pomalejším tempem byla patrná převážně na prvním stupni. Zde byla rovněž lepší spolupráce učitelů s jejich asistenty, v některých hodinách dosahovala téměř úrovně tandemové výuky. Na druhém stupni se podpora potřebných žáků omezovala převážně na kontrolu a drobnou pomoc od učitelů, nebo asistentek pedagoga, odlišná náplň pro tyto žáky, ale i pro žáky nadané, byla minimální. Výjimkou byla zdařilá a promyšlená diferenciací části výuky fyziky a tandemově vedená výuka tělesné výchovy.

Předností hodin cizích jazyků na obou stupních bylo jejich vedení převážně v daném jazyce. Efektivní bylo střídáno písemné a ústní procvičování osvojené slovní zásoby a mluvnice, pro nácvik komunikačních dovedností byla vhodně využita skupinová forma.

Obsah výuky na prvním stupni byl obohacován mezipředmětovými vztahy, což podporovalo pochopení učiva v souvislostech a reálných životních situacích. Motivačně na žáky působilo jen doplňkové, avšak zdařilé zařazování více aktivizačních metod a forem práce. Soustředěnějšímu zapojení do učebních činností a udržení dobré úrovně kázně přispívaly relaxační chvílky a vhodné pohybové aktivity. Hojně využívání prezentační techniky podporovalo názornost výkladu. Vedle učebnic byly ojediněle jako informační zdroje nabízeny především knihy a mapy. Většina hodin byla na závěr shrnuta i zhodnocena.

Výuka na druhém stupni se vyznačovala přesným zadáním účelné práce, ze které bylo žákům vždy patrné směřování ke srozumitelně stanoveným vzdělávacím cílům. Příležitostí ke zlepšení je změna podílu dominantního působení učitelů v expozici učiva a kontroly správnosti splnění zadaných úloh ve prospěch aktivity žáků při samostatném vyvozování poznatků, práci s chybou a sebehodnocení. V řadě hodin chybělo smysluplnější shrnutí a prostor pro hodnotící úsudek žáků o jejich vzdělávacím pokroku. Výjimkou byla hodina českého jazyka uzavřená diskusí a dějepisu zhodnocená pomocí digitálních technologií.

Výuka matematiky byla přiměřeně orientována na bezpečné osvojení algoritmického řešení tradičních školních příkladů, nebo testových úloh jednotné přijímací zkoušky. Nechybělo ani potřebné vedení žáků ke vzhledu do podstaty matematických vztahů, převážně metodou frontálního dialogu. Zdařilé byly zejména postupy vyvozování vzorců pomocí geometrického modelování. Kontrola zvládnutí učiva všemi žáky byla efektivnější u těch učitelů, kteří pro komunikaci se žáky využívají ukazovací tabulky.

Pozitivem hodin českého jazyka byl motivační účinek obsahové pestrosti. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda žáky motivovaly souvislosti s reálným životem a pokusy, při kterých byla účelně využita kvalitní laboratorní a měřicí technika. Vedle tradičních demonstračních pokusů se objevovaly i hodnotnější experimenty se zadáním na bázi badatelské výuky.

Výuka výchovných předmětů byla metodicky zdařilá, zadané úkoly odpovídaly schopnostem žáků. Ve výtvarné výchově byly využity pestré a žákům přístupné techniky. V hudební výchově zvyšovalo motivaci žáků i využití populární hudby.

Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání se vyznačoval pozitivní tvůrčí atmosférou. Účastníci se věnovali individualizovaným výtvarným aktivitám, nabízené činnosti byly vhodné pro naplňování relaxačních záměrů i pro rozvoj jemné motoriky a kreativity. Ve spontánně vzniklých skupinách nebo dvojicích účastníci upevňovali své pozitivní vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V ZŠ jsou k průběžnému ověřování naplňování očekávaných výstupů příslušného ŠVP účelně využívány převážně tradiční potupy, zejména ústní zkoušení, kontrolní písemné práce, didaktické testy. V některých třídách, zejména se ŠVP „*Ruku v ruce s vědou*“, se využívají i inovativnější metody, jako slovní hodnocení s formativními prvky, reflexe projektových dní, na prvním stupni též žakovská portfolia. Informace o dílčím hodnocení jsou zákonným zástupcům žáků efektivně zpřístupněny ve školním informačním systému, motivačně působí jejich projednávání na tripartitních schůzkách.

Škola aktivně využívá možností externí evaluace. Ve školním roce 2023/2024 se zapojila do mezinárodního šetření čtvrtých ročníků v matematice a přírodovědě, kde dosáhla výsledků lepších, než je republikový průměr. Výsledky žáků škola vyhodnocuje také podle míry úspěchu v předmětových olympiádách a soutěžích. Výborných umístění dosáhli reprezentanti školy v informatice, logice, recitaci a na sportovních turnajích.

Dobrych výsledků žáci dosahují také v dalších aktivitách, které podporují komplexně jejich klíčové kompetence, specifické zájmy i sociální a osobnostní rozvoj. Jedná se o projektové dny, exkurze a sbírkové akce s charitativním rozměrem. V řadě prezentací se pozitivně projevuje důraz na přírodovědnou gramotnost a environmentální výchovu. Občanskou kompetenci posiluje účast žáků na kulturních akcích města a publikování v jeho tisku. Unikátní příležitost pro jazykové vzdělávání a poznání problematiky národnostních menšin v evropském kontextu skýtá žákům výměnný pobyt s lužicko-srbskou školou v Německu.

Na prvním stupni řada podnětných partnerství posiluje rozvoj čtenářské gramotnosti. K úspěchu a výstupů prezentačních akcí významně přispívá i dobře organizovaná činnost školní družiny. Pozitivní dopad činnosti školního klubu se odvíjí od návaznosti jeho hodnotného programu na cíle ŠVP ZŠ. Zdařilé výtvarné práce žáků a účastníků zájmového vzdělávání jsou vhodně využity pro výzdobu prostor školy.

Podle hodnocení na vysvědčení dosahuje výrazná většina žáků očekávané výstupy ŠVP na velmi uspokojivé úrovni. Nejhuře jsou žáci hodnoceni na obou stupních z matematiky, na druhém stupni zhoršují jejich prospěch ještě fyzika a zeměpis, na prvním stupni český jazyk a v prvních dvou ročnících také anglický jazyk.

Na konci školního roku 2023/2024 prospěly více než dvě třetiny žáků s vyznamenáním. Výrazný rozdíl je v podílu takto hodnocených žáků na jednotlivých stupních. Na prvním stupni prospělo v uvedeném školním roce s vyznamenáním více než 90 % žáků, na druhém stupni podíl vyznamenaných žáků klesá pod polovinu. Na zhoršení prospěchu se projevuje nové složení některých tříd šestého ročníku způsobené přestupem žáků z okolních škol bez druhého stupně. Stmelení kolektivů těchto tříd prospívá organizace adaptačních dní, příležitostí ke zlepšení je hledání dalších postupů k redukci rozdílů v prospěchu mezi pátým a šestým ročníkem.

Pozitivem je, že v celém období od předchozí inspekce se jen ojediněle vyskytují žáci, kteří opakují ročník nebo splnili povinnou školní docházku bez dosažení stupně základního vzdělání. Avšak u téměř 10 % žáků byly ve školním roce 2023/2024 v různé míře patrné projevy ohrožení školním neúspěchem. Toto riziko je v některých případech doprovázeno zvýšenou, převážně omluvenou absencí, neomluvených hodin je jen malý počet.

Školní poradenské pracoviště se zabývá podezřeními ze skrytého záškoláctví. K tomuto i ostatním projevům rizikového chování přijímá dostupná opatření, která jsou jen v některých případech efektivní. Škola komunikuje se zákonnými zástupci a v případě potřeby i s příslušnými institucemi, cíleně motivuje žáky školními aktivitami motivujícími k pravidelné docházce, cenné zkušenosti přineslo škole i sestavení individuálního výchovného plánu. Výskyt ostatních závažných porušení školního řádu je ojedinělý a je ředitelem a příslušnými poradenskými specialisty efektivně řešen. ZŠ využívá motivačních účinků výchovných opatření, poměr pochval ke kázeňským opatřením meziročně i mezi pololetími kolísá.

Dalším faktorem ovlivňujícím prospěch žáků jsou jejich SVP. Poskytovaná podpůrná opatření pro tyto žáky nejsou v řadě případů dostatečně účinná k redukci rizika výrazně slabšího prospěchu ve srovnání s jejich spolužáky. V nastaveném systému podpory jsou efektivním prvkem metodické hospitace speciální pedagožky. Zlepšení však vyžadují

zejména podpůrné aktivity převážně zajišťované učiteli bez poradenské specializace. Detailnější propracování specifických přístupů v jednotlivých vyučovacích předmětech chybí v některých málo konkrétních individuálních vzdělávacích plánech. Malou výpovědní hodnotu má i část podkladů pro jejich vyhodnocování ve školských poradenských zařízeních, neboť v nich není zachycena reflexe účinnosti dosavadních opatření a konstruktivní návrhy na modifikaci podpory pro další období.

System primární prevence je dostačující vzhledem k sociálnímu statusu žáků. Klima školy je vhodně sledováno dotazníkovým šetřením mezi žáky i jejich zákonnými zástupci, v případě zhoršení vztahů v jednotlivých třídách využívají specialisté školního poradenského pracoviště náročnější diagnostické postupy a zařazují preventivní programy pro jeho zlepšení. K redukci stresu žáků dobře slouží zóny pro aktivní i pasivní relaxaci na chodbách. Pozitivním sociálním vztahům a jejich identifikaci se školou přispívá i činnost žákovského parlamentu.

Účinnost kariérního poradenství a systematičnost přípravy na jednotnou přijímací zkoušku dokládá, že téměř všichni žáci byli přijati v prvním kole, většinou na střední školu podle své prioritní volby. Převážná většina absolventů pokračuje v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. Příležitostná neformální zpětná vazba bývalých žáků o jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání je pozitivní.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se nejvyšší povolený i skutečný počet žáků.
- Zlepšily se materiální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů a informatiky.
- Byla odstraněna většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekci, na druhém stupni základní školy přetrvává nízká míra diferenciací postupů, metod a forem výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a předpoklady žáků.

Silné stránky

- Školní vzdělávací programy pro základní i zájmové vzdělávání umožňují kvalitní profilaci vzdělávání podle motivace a zájmu žáků, zakládají vhodné podmínky pro rozvoj jejich nadání. (1.2)
- Škola sdílí metodické inovace v přírodovědném vzdělávání s učiteli jiných škol. (1.5)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblast ke zlepšení představuje účelnější plánování i realizace podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence rizik jejich špatného prospěchu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit poskytování a vyhodnocování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, více tyto žáky podpořit k dosahování lepších výsledků.
- Rozvinout více kooperativní vyučovací formy na druhém stupni pro aktivity podporující kritické myšlení a srovnávání informací z více zdrojů.
- Přijímat opatření ke snižování rozdílů v prospěchu mezi žáky prvního a druhého stupně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Webové stránky školy <https://www.zsjungsady.cz>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

21. 3. 2025